Reflectielijst Taalbewust Vakdocent

Wie vult de lijst in en waarvoor?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datum |  | Formuliergebruik voor Zelfreflectie? |  |
| Naam docent |  | Formuliergebruik voor Observatie door collega? |  |
| (Eventueel) naam observant |  | Formuliergebruik voor Intake Taalbewust Docent? |  |

| Taalaanbod | - | ± | + | ++ | Toelichting |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Sluit aan bij de ervaringswereld van de leerlingen of creëer een gemeenschappelijk referentiekader.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Koppel nieuwe begrippen aan achtergrondkennis.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Zorg dat alle taalvaardigheden aan bod komen in een lessencyclus.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Bereid de leerlingen voor op het lezen van een vaktekst, bijvoorbeeld door de kernwoorden te bespreken.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Breng een nieuw onderwerp in beeld met een demonstratie, praktijksimulatie of met een video.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Geef levensechte opdrachten om in en buiten de school uit te voeren.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Pas je taalgebruik aan de leerlingen aan (uitspraak, tempo, herhaling, complexiteit, woordgebruik).
 |  |  |  |  |  |
| 1. Controleer of leerlingen het taalaanbod begrijpen (inclusief uw eigen begrijpelijkheid).
 |  |  |  |  |  |

| Interactie | - | ± | + | ++ | Toelichting |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Maak gebruik van wisselende activerende werkvormen bij de opdrachten (zowel spreken als schrijven).
 |  |  |  |  |  |
| 1. Stel veel verschillende soorten vragen aan de leerlingen, open vragen, denkvragen.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Wees in natuurlijk gesprek met de leerlingen (vraag om ervaringen en meningen).
 |  |  |  |  |  |
| 1. Geef de leerlingen tijd om een antwoord te bedenken en speel vragen door naar andere leerlingen.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Laat leerlingen oefenen met de gesprekssituaties uit het beroep.
 |  |  |  |  |  |

| Feedback | - | ± | + | ++ | Toelichting |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Geef feedback op de taaluitingen van de leerlingen door middel van positief bevestigen, aanvullen, herformuleren, goede taaluiting herhalen enzovoort.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Geef feedback op de woordenschat van de leerlingen.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Praat met leerlingen over de manier waarop ze een opdracht hebben aangepakt.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Vraag van leerlingen goed verzorgde schrijfproducten.
 |  |  |  |  |  |

| Woordenschat | - | ± | + | ++ | Toelichting |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Selecteer nieuwe vaktaalwoorden en kernbegrippen en bied ze in een zinvolle context aan.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Schrijf nieuwe begrippen op het bord.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Leg de betekenis van nieuwe woorden op verschillende manieren uit.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Herhaal en laat de woorden meerdere keren terugkeren in verschillende situaties.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Laat leerlingen nadenken en praten over betekenissen van vakconcepten (wie, wat, wanneer, hoe).
 |  |  |  |  |  |

| Samenwerking vak- en taaldocent | - | ± | + | ++ | Toelichting |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Overleg met de taaldocent over het lesprogramma.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Stel vaktaaldoelen op en bespreek deze met de leerlingen.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Evalueer regelmatig of de vaktaaldoelen behaald zijn en koppel indien nodig terug aan de taaldocent.
 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aandachtspunten | Hoe ga ik dit verbeteren? | √ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |