

Kijkvragen bij *Leersucces in Beeld*

Praktijkvoorbeeld 4: Samenwerken rond leesvaardigheid

Onderdeel 1 – In gesprek over leersucces

De vakdocent vertelt over 10 jaar ervaring in het onderwijs aan deze groep leerlingen. Ze vertelt over de problemen die leerlingen hebben met leesvaardigheid: met het omzetten van verhaaltaal naar rekentaal. Ze geeft ook aan op welke manier je met docenten en leerlingen kunt toe werken naar meer leersucces voor de leerlingen.

1. Welke problemen ervaren de leerlingen met het lezen van teksten, volgens de vakdocent?
2. Hoe kunnen deze leerlingen meer leersucces ervaren?
3. Welke taalproblemen komen uw leerlingen tegen?
4. Wat zijn mogelijke oplossingen voor deze problemen?

Onderdeel 2 – De teambijeenkomst

In deze voorbereidingsbijeenkomst bespreken de taal- en vakdocent met de externe coach de mogelijkheden om een tekst zowel bij economie als bij Nederlands in te zetten. De vakdocent geeft aan op welke manier ze de tekst wil behandelen, vervolgens vertelt de taaldocent hoe zij met de tekst wil gaan werken.

1. Hoe gaat de vakdocent de tekst gebruiken in de economieles?
2. Hoe wil de taaldocent met dezelfde tekst werken?
3. Wat is de toegevoegde waarde van een tekst zowel bij het vak als bij Nederlands inzetten?
4. Op welke manieren wordt bij u op school gewerkt aan een brede inzet van vakteksten?

Onderdeel 3 – Lezen in de vakles

De docent economie behandelt de gekozen tekst vanuit het perspectief van het onderwerp *Arbeid*. De leerlingen lezen de tekst en krijgen opdrachten bij de tekst.

1. Welke activiteiten moeten de leerlingen uitvoeren naar aanleiding van de tekst?
2. Wat doet de docent om de leerlingen te betrekken bij de tekst?
3. Hoe gaat de vakdocent om met de gekozen woorden uit de tekst?
4. Welke taalactiverende opdrachten geeft u bij een tekst in de vakles?

Onderdeel 4 – Lezen in de les Nederlands

De docent Nederlands behandelt dezelfde tekst aan de hand van het stappenplan van *Nieuwsbegrip*. De leerlingen lezen de tekst dus voor de tweede keer.

1. Wat ziet u aan het activeren van voorkennis bij de leerlingen?
2. Welke opdrachten moeten de leerlingen bij de tekst uitvoeren?
3. Wat zou samenwerking tussen leerlingen toevoegen aan de laatste opdracht?
4. Op welke manier laat u leerlingen samenwerken bij het lezen van teksten?

Het nagesprek (optioneel)

1. Stelt u zich voor dat u een nagesprek met de beide docenten gaat voeren. Welke vragen zou u willen stellen aan de taal- en vakdocent?
2. Welke stappen moeten worden gezet om de samenwerking een structureel karakter te geven?