

Kijkvragen bij *Leersucces in Beeld*

Praktijkvoorbeeld 2: Schrijftaken bij motorvoertuigentechniek

Onderdeel 1 – De teambijeenkomst

In de teambijeenkomst praten docenten eerst over nut en noodzaak voor taalontwikkeling in de vakles en de rol van het vak Nederlands. Ze kijken met elkaar naar een lesfragment schilderen waarin taalopdrachten zijn toegevoegd aan de praktijkles. Ze bespreken de kansen voor taalontwikkeling en de mogelijkheden in de eigen onderwijspraktijk. Daarna werken ze met elkaar een opdracht uit die aansluit bij de lespraktijk op dat moment: een stageplek zoeken. Deze opdracht komt zowel in het vmbo als in het mbo aan de orde. De vakdocent zorgt voor de inhoudelijke input. De taaldocent is verantwoordelijk voor het onderdeel feedback. Samen ontwikkelen ze een opdracht waarin aandacht wordt besteed aan de vakinhoud en de benodigde taalvaardigheid.

1. Wat draagt het kijken naar een lesfragment van een andere les bij aan de voorbereiding?
2. Wat levert de samenwerking tussen taal- en vakdocent concreet op in dit fragment?
3. Wat draagt het kijken naar dit lesfragment bij aan uw lespraktijk?

Onderdeel 2 – Feedback op de schrijftaak

Quincy (vmbo) belt naar een stagebedrijf voor een stageplek. Daarna gaat hij, aan de hand van de opdracht, een e-mail schrijven. Nick (mbo) krijgt instructie van de vakdocent voor het schrijven van de e-mail en schrijft vervolgens een e-mail. Daarna krijgen ze ieder feedback op de e-mail, eerst van de taaldocent en later van de vakdocent.

1. Wat is het effect van de uitgebreide feedback van de taaldocent en de vakdocent op de schrijfoopdracht?
2. Feedback op de e-mail is een belangrijk onderdeel van de opdracht. De taaldocent geeft feedback aan Quincy en Nick. Welke feedback zou u aan de taaldocent kunnen geven?
3. Op welke manier geeft u feedback op schrijfproducten van leerlingen? Wat is het effect van uw handelingen?

Onderdeel 3 – Het coachgesprek

In het coachgesprek geven de docenten hun mening over de ontwikkelde opdracht en de samenwerking tussen de docenten. De externe coach stelt vragen over de samenwerking tussen taal- en vakdocent nu en in de toekomst.

1. Wat vinden de taal- en vakdocenten van de samenwerking bij de opdracht?
2. Wat is het effect van de externe coach op het vormgeven van de samenwerking tussen taal- en vakdocent?
3. Hoe kunnen de docenten deze aanpak verder uitwerken in de opleiding?
Welke opties ziet u?
4. Hoe zou in uw situatie de samenwerking tussen taal- en vakdocent gerealiseerd kunnen worden?