

Kijkvragen bij *Leersucces in Beeld*

Praktijkvoorbeeld 1: Samenwerken in de installatietechniek

Onderdeel 1 – Docenten aan het werk

Twee vakdocenten en één taaldocent zijn met elkaar in gesprek over een opdracht waarin vakinhoud en taal ineen geschoven worden. De vakdocenten hebben een plan voor een inhoudelijke opdracht waarin twee leerlingen, één van het mbo en één van het vmbo, samen een opdracht uit de installatietechniek uitvoeren. Ze willen de opdracht afsluiten met een reflectiegesprek, de werkwijze die gehanteerd wordt in het mbo.

1. Wat is de rol van de taaldocent bij deze opdracht?
2. Wat levert de samenwerking tussen de vakdocenten van vmbo en mbo op?
3. Wat is het belang van een zorgvuldige voorbereiding van de opdracht?
4. Deze samenwerking vraagt een goede voorbereiding. Hoe zou u dat kunnen organiseren in uw eigen situatie?

Onderdeel 2 – Leerlingen aan het werk

Ali en Willem werken samen aan een praktijkopdracht in de installatietechniek. Zij hebben van tevoren aan de hand van een kennismakingsopdracht met elkaar kennisgemaakt. De leerlingen hebben allebei een ander doel. Voor Ali (mbo) is het doel van deze opdracht instructie geven aan een andere leerling. Voor Willem (vmbo) is het doel kennismaken met het vak installatietechniek.

1. Wat levert het beide leerlingen op als een mbo-leerling instructie geeft aan een vmbo-leerling?
2. Wat is het doel van de interventie van de vakdocent?
3. Wat ziet u aan leerervaringen bij de twee leerlingen na de interventie?
4. Hoe kan een dergelijke samenwerking tussen leerlingen een plaats krijgen in uw opleiding?

Onderdeel 3 – Reflecteren op de opdracht

De leerlingen krijgen instructie van de taaldocent voor het schrijven van een reflectieverslag. Tijdens het schrijven van het verslag kunnen ze hulp vragen aan de taaldocent. Daarna voert de vakdocent met iedere leerling afzonderlijk een reflectiegesprek.

1. Wat is het nut van intensieve reflectie (mondeling en schriftelijk) op de opdracht?
2. Wat heeft Ali nodig om instructie te leren geven? Wat is de rol van Nederlands hierbij?
3. Hoe laat u uw leerlingen reflecteren op een complexe opdracht?

Onderdeel 4 – Het nagesprek

De taaldocent voert een reflectiegesprek met de vakdocent. Daarna praten de docenten met de externe coach na over de totale opdracht.

1. Hoe geeft de taaldocent inhoud aan het nagesprek?
2. Wat zijn de opbrengsten voor de vakdocent?
3. Wat zijn de opbrengsten voor de taaldocent?
4. Wat zijn de succesfactoren voor het slagen van een dergelijke samenwerkingsopdracht?