

Gespreksleidraad Peiling leerlingervaring

Doel van het gesprek

Hoe ervaren de leerlingen het handelen van de docent? Hoe taalontwikkelen is hun didactiek volgens de leerlingen? De antwoorden van de leerlingen helpen de docent misschien nog taalontwikkelder les te geven.

Bovendien is het neveneffect van een gesprek dat de leerling even heel bewust nadenkt over zijn taalontwikkeling tijdens de lessen en op de stage en de rol van de docent daarbij. Dit kan een positief (taal)leereffect hebben.

Instructie

Selecteer samen met de docent twee of drie taalzwakke leerlingen. Laat de docent zijn leerlingen in het hoofd de revue passeren. Laat hem daaruit een paar taalzwakke leerlingen kiezen en maak met elke van deze leerlingen apart afspraak voor een gesprek. Reken voor een gesprek maximaal een half uur. Zorg daarbij voor een rustig moment.

Voer een gesprek met de leerling. Hieronder zijn een aantal vragen opgenomen die u kunt stellen. De vragen sluiten aan op de 25 Gouden Tips en de reflectielijsten voor de vak- en taaldocenten: zij zijn gebaseerd op de vijf aandachtsgebieden van taalontwikkelen didactiek. De vragen sluiten echter niet één op één aan op de 25 tips. U kunt ook eigen vragen toevoegen. Vraag door totdat u een goed beeld heeft van wat de leerling ervaart en waarom hij het antwoord geeft dat hij geeft.

Maak een kort verslag van het gesprek. Wat valt u op?
(U kunt deze gespreksleidraad digitaal bewerken tot een verslag. Typ dan de antwoorden tussen de vragen).

Vragen over het taalaanbod

1. Kun jij de docent goed begrijpen als hij dingen vertelt, uitleg geeft, vragen stelt? Wat vind je moeilijk aan de manier waarop de docent praat?
2. Controleert de docent of jij zijn uitleg goed begrepen hebt? Hoe doet de docent dat? Als je iets niet begrijpt, wat doe je dan? En wat doet de docent dan?
3. Gebruikt de docent ook veel video en voordoen als hij dingen uitlegt? Helpt dat jou om te begrijpen wat hij zegt?
4. Krijg je opdrachten van de docent die je buiten de school moet doen? Moet je daar ook altijd taal bij gebruiken? Kun je een voorbeeld geven van een opdracht voor buiten de school?

Vragen over interactie

5. Moet je veel spreken in de les of praat de docent bijna altijd? Spreek je dan in kleine groepjes of voor de klas? En moet je elke les ook iets schrijven?
6. Stelt de docent vaak vragen aan de leerlingen? Krijg je tijd om na te denken over het antwoord?

Vragen over feedback

7. Helpt de docent jou je taal te verbeteren als je iets zegt of geschreven hebt? Hoe doet de docent dat?
8. Vindt de docent het belangrijk dat schrijfp opdrachten goed verzorgd zijn?

Vragen over woordenschat

9. Legt de docent de betekenis van nieuwe woorden duidelijk uit? Wat doe je als je het niet begrijpt? En wat doet de docent dan?
10. Wat moeten jullie van de docent doen met nieuwe woorden? Krijg je ook oefeningen met de woorden?

Vragen over de samenwerking tussen vak- en taaldocent

11. Vertelt de taaldocent jullie over welke taaldoelen de les gaat? En passen die taaldoelen bij het vak van je opleiding?
12. Gaan de opdrachten in de taalles over onderwerpen van het vak?