Gespreksleidraad Peiling Taalbewust Docent

Introductie op het gesprek

Licht eerst het doel van de peiling toe:

* 0-meting team of meting voortgang op het gebied van *taalontwikkelende didactiek* in de lessen
* Welke scholingsvragen liggen er / hoe gaan we dat invullen?

Inventariseer dan met de docent de acties en documenten die de voorbereiding op de peiling heeft opgeleverd (zelfobservatie door de docent, Peiling Taalbewust Docent – persoonlijke info, observatie door collega en eventueel verslagen van de gesprekken met leerlingen van de docent.)

Vertel vervolgens wat de opzet is van het peilingsgesprek:

* Algemene reflectie op de lessen van de docent;
* Reflectielijst nalopen;
* Leerwensen van de docent.

Voer het gesprek. Stel zoveel mogelijk open vragen en laat de docent spontaan reageren.

| Algemene vragen | |
| --- | --- |
| 1. Als je denkt aan een les van jezelf, welke inhoud heeft die dan? Wat zie ik als ik bij jou in de les kom kijken?   (Doel van de vraag is spontaan genoemde informatie te krijgen over:   * de insteek die de docent kiest bij zijn of haar aanpak (functioneel, methodegebonden, trainingsachtig); * de opbouw van de les (vast, al naar gelang de inhoud); * opgang met verschillen / differentiatie mogelijkheden.) |  |
| 1. Welke rol speelt taal in je vak? |  |
| 1. Hoe zorg je dat jouw lessen taalontwikkelend zijn? |  |
| 1. Wat vind je van de leerlijn en de onderwijsmaterialen? Helpen deze je op om de samenhang tussen de vaklessen en de taallessen mee vorm te geven? |  |
| 1. Wat heb je de afgelopen tijd gedaan aan deskundigheidsbevordering? Wat heeft het je opgeleverd? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Reflectielijst: algemeen | |
| 1. Wat kunnen anderen van jou leren? Welke dingen vind je lastig? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Reflectielijst: Taalaanbod | |
| 1. Waar let je op als je instructie geeft? |  |
| 1. Hoe zorg jij dat leerlingen lezen en schrijven in de les? Welke aanpak kies je daarbij? |  |
| 1. Wat valt verder op als we naar jouw reflectie op het aandachtspunt ‘taalaanbod’ kijken? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Reflectielijst: Interactie | |
| 1. Welke vormen van interactie zijn er bij jou in de les? |  |
| 1. Hoe zorg je ervoor dat de leerlingen gelegenheid krijgen te spreken? |  |
| 1. Wat valt verder op als we naar jouw reflectie op het aandachtspunt ‘interactie’ kijken? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Reflectielijst: Feedback | |
| 1. Maak jij bewust gebruik van feedback op de taaluitingen als instrument voor taalontwikkeling? |  |
| 1. Wat valt verder op als we naar jouw reflectie op het aandachtspunt ‘feedback’ kijken? |  |

| Reflectielijst: Woordenschat | |
| --- | --- |
| 1. Wat doe je aan woordenschat in de les? |  |
| 1. Wat valt verder op als we naar jouw reflectie op het aandachtspunt ‘woordenschat’ kijken? |  |

| Wensen t.a.v. de scholing | |
| --- | --- |
| Wat wil je leren? |  |